



PALABRAS DEL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA
ENRIQUE BOLAÑOS GEYER

DÍA DEL MAESTRO

Teatro Nacional "Rubén Darío"

Lunes, 30 de junio de 2003



Otros fenómenos catastróficos de la naturaleza, como por ejemplo una sequía, ha traído incómodas consecuencias económicas en Estados Unidos, en cambio en África, 70 millones de africanos pueden morir de hambre por la misma causa".

1. Quiero comenzar mi saludo de este día a las y a los maestros, citando unas ilustradas palabras del doctor Pablo Antonio Cuadra, pronunciadas en el INCAE el 6 de julio de 1991 cuando le otorgan el Doctorado Honoris Causa. Acababa de pasar la primera guerra contra Irak, llamada Guerra del Golfo.

2. Dijo él: "Con motivo de la Guerra del Golfo se reveló en toda su crudeza la distancia que separa en nuestro tiempo al desarrollo del subdesarrollo. La revista "Le Monde Diplomatique" presentó, entre otros datos, los siguientes: En la citada y reciente guerra, durante el conflicto murieron casi cien mil soldados irakianos, y solamente 115 norteamericanos. (Esta disparidad en el número de víctimas nunca se había registrado en la historia, ni siquiera cuando se enfrentaron las fuerzas del ejército español con sus adelantos técnicos, y las fuerzas casi primitivas de los indios de América)".

3. Sigue diciendo el doctor Pablo Antonio Cuadra: "Pero no usemos la comparación de la guerra, que es cosa sofisticada. Dos terremotos de grado 7.2 escala de Richter, se produjeron con poca diferencia de tiempo: Uno en San Francisco, que causó 74 muertos, el otro en Irán, que produjo 80 mil muertos.

4. Y sigue agregando PAC, "Basten estos datos para mostrarnos el abismal foso tecnológico que separa a los países desarrollado de los subdesarrollados..." "Pues bien –dice PAC– *...puestos de pie al borde de ese foso que da vértigo: aún la más superficial reflexión nos pide, creo yo, salvar ese abismo, saltar sobre ese foso cuanto antes, dedicar todas nuestras energías patrióticas y vitales a darle al nicaragüense, a darle al centroamericano, la educación que le permita, cuanto antes, salir del fracaso, superando los complejos y herencias del fracaso y desarrollando algo que este pueblo tiene y que nadie puede negarle: personalidad, inteligencia, espíritu empresarial, ese espíritu emprendedor que el socialismo marxista entumió, adormeció, burocratizó, pero que está allí, lleno todavía de posibilidades*". Hasta aquí las palabras del doctor Pablo Antonio Cuadra.

5. Estimadas maestras y maestros: Conmemorar una fecha como ésta sólo para cumplir con el ritual, carece de sentido. Debemos aprovechar la oportunidad para reflexionar sobre el aporte del magisterio nacional en la construcción de la Nueva Nicaragua.

6. El verbo educar no viene del latín educare, "alimentar", sino de educhere, "sacar de". No se trata de llenar, sino de "sacar al niño de si mismo".

7. Hay que adiestrarlos, disciplinarlos, interesarlos y enseñarles algo. El conocimiento para y por la comprensión; comprender es un proceso que permite apropiarse de una noción nueva, constatar su coherencia, prolongar un razonamiento con rigor.
8. En 1949 el General Chiang Kai-shek se trasladó con una parte del pueblo chino del continente a la isla de Formosa –hoy Taiwán-- y junto con los habitantes de la isla, comienza una serie de reformas económicas, sociales y culturales que hacen que un pueblo sumamente pobre alcance posiciones cimeras de desarrollo a nivel mundial. Taiwán era entonces tan pobre como Nicaragua; ambos tenían una ingreso per cápita de sólo 100 dólares anuales. Hoy Taiwán tiene 20 mil y Nicaragua sólo 700 dólares anuales. Fue la educación la piedra angular del desarrollo de esa pequeña nación.
9. América Latina, en general, tiene grandes necesidades en mejorar su sistema educativo, especialmente ahora, ya en el siglo 21. También si analizamos la capacidad de la fuerza laboral de nuestros países, encontramos grandes deficiencias. Los conocimientos de la fuerza laboral de los países del Sudeste de Asia son muy superiores a los de nuestros jóvenes que se incorporan al mercado del trabajo. Nicaragua tiene los salarios más bajos de Centroamérica –lastimosamente bajos-- y sin embargo, la falta de preparación, por falta de educación de nuestra mano de obra, hace que sea calificada a nivel mundial, como inadecuada para el fomento de la inversión.
10. En Nicaragua hemos sufrido fugas de cerebros y de obreros calificados que se han ido en busca de mejores oportunidades, y ahora están ayudando al desarrollo de otros países. Todos estos problemas deben analizarse con profundidad por los educadores, los administradores y los planificadores del sistema educativo nacional. Debemos educar; y no me refiero sólo a enseñar a sumar, restar, multiplicar y dividir; leer y escribir; o cuál es el pluscuamperfecto del verbo tal... debemos educar para el mercado laboral.



12. El Doctor Juan Baustista Arrién, a menudo nos dice que hay conductas de la ciudadanía que penetran e impactan en la escuela con poder negativo y hasta destructor en la formación de los estudiantes. «¿Cómo educar, cómo formar en situaciones de pobreza humana, de debilitamiento de los valores sociales..?» se pregunta el Doctor Arrién, y nos lo preguntamos nosotros mismos en la búsqueda de soluciones que precisamente es la tarea que nos estamos imponiendo en la educación de nuestra juventud.
13. “Te ganarás el pan con el sudor de tu frente”... y debemos pues enseñar y aprender, a ganarnos dignamente el pan con el sudor de la frente de cada uno, en este mundo complejo de globalización y tecnología.
14. El aseo ambiental no escapa a los ricos ni a los pobres. Enseñar y aprender aseo ambiental... El nicaragüense es pulcro en su aseo personal, es limpio, y el olor que despide es olor a sudor, a trabajo. Pero tristemente vivimos en un medio ambiente sucio. Los solares, las carreteras, las aceras, las cunetas... son basureros, y lo que es peor, hemos llegado a tolerarlo con un yoquepierdismo que se pasea en todas las esferas sociales y a lo largo y ancho de la geografía nacional.
15. Y no es asunto de pobreza: Los barrios “high” son también sucios. Cambiar esta conducta también es educar.



16. Y también es importante la educación tributaria como parte de una educación cívica integral --sólo hay 65 mil contribuyentes en el país, de una población de 5 millones de habitantes. ¿Y la cortesía y respeto a los demás y a la propiedad, pública y privada?
17. Y debe ser columna vertebral de la educación la integridad moral, comenzando por la convicción que un alumno que se copia y que miente, lleva el camino de no ser buen ciudadano.
18. Este proceso necesita esfuerzo, cuestionamiento, autocuestionamiento. Hay que mantener la exigencia. Antaño, se le llamaba disciplina; hoy, la noción misma de disciplina está muy débil.
19. Deberíamos volver a ese noble diálogo que consistía en preguntar: ¿quién es mi maestro? Para poder responder: “es aquel que me ha enseñado a equivocarme menos sobre el mundo”.
20. Ser maestro, es quizás el más bello oficio del mundo. Su misión es permitir a todos apropiarse de los conocimientos. Los maestros son los encargados de distribuir el conocimiento tanto a los niños destinados a la exclusión como a los niños privilegiados.
21. Los maestros, al igual que todos los profesionales deben vivir en constante aprendizaje.
22. Los maestros están encargados de la trasmisión del saber, de la adquisición de los conocimientos, del desarrollo del carácter, de la preparación para un oficio, de la transmisión de los valores morales. Es una tarea enorme.
23. Yo tengo un recuerdo y reverencia de gratitud a mis educadores. Después de mis padres, ellos son los que me enseñaron y me forjaron. Debemos recordar a los maestros y rendirles el mérito a quienes en la actualidad se dedican a esta noble labor.
24. Ser maestro, en muchos casos, es un inmenso sacrificio. La satisfacción del deber cumplido es también inmensa, pues contribuye todos los días a la noble tarea de la educación para formar integralmente a quienes tendrán en sus manos el futuro de nuestro país. Esa es su recompensa.
25. Hoy más que nunca necesitamos promover una visión de la sociedad centrada en la persona humana y en sus derechos inalienables, en los valores de la justicia y de la paz, en una correcta relación entre personas, sociedad y Estado, y en la lógica de la solidaridad.
26. Es esta una visión humanista capaz de infundir un alma al mismo progreso económico que estamos desarrollando en la Nueva Era de la Nueva Nicaragua para llevar prosperidad a nuestro pueblo, especialmente a los menos favorecidos de nuestra sociedad.
27. Por eso una de mis prioridades es la difusión de la tecnología, promoviendo los Quioscos tecnológicos en todo el país y laboratorios de computación, como el que inauguramos hace pocos días en Managua para atender a más de 2,000 estudiantes de escasos recursos a través del INATEC.
28. Hablando de INATEC, deseo saludar a las maestras Darlinda Pineda (de Bluefields, 38 años de servicio); Dominga Sevilla (de Siuna, 24 años de servicio) e Ignacia Ramírez (de Chichigalpa, 15 años de servicio) que han sido hoy premiadas por su excelente desempeño magisterial. ¡Felicidades!



29. Estimadas maestras y maestros: La educación es la mejor inversión que podemos hacer para que el futuro sea nuestro. Hay que aprovechar hasta el último centavo que destinamos a la educación para que cada día más y más nicaragüenses alcancen nuestro sueño de vivir con dignidad.

30. Gracias maestras y maestros por llevar el pan de la enseñanza con vocación y voluntad. Ustedes hacen Patria en cada lección que imparten a esos ávidos alumnos que merecen un futuro mejor en todos los rincones del país.

31. Que Dios les Bendiga, Que Dios Bendiga a todos los maestros y maestras de nuestra nación y Que Dios Bendiga siempre a Nicaragua.